

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

MATEMATİK PR.

Prof. Dr. Fırat ATEŞ (Başkan)

Doç. Dr DERYA AVCI (Üye)

Doç. Dr Şaban GÜVENÇ (Üye)

2.11.2020-3.12.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Balıkesir Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü 1993-1994 yılında eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. Bölümde 1. Öğretim lisans eğitiminin yanında yüksek lisans ve doktora programları da mevcuttur. Bölümde 11 Profesör, 4 Doçent ve 3 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere toplam 18 öğretim üyesi ile 5 Araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Bölüm öğretim üyesi kadrosu tarafından

Cebir ve Sayılar Teorisi

Geometri

Matematiğin Temelleri ve Matematik Lojik

Topoloji

Uygulamalı Matematik

Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi

anabilim dallarında ulusal ve uluslar arası nitelikte çok sayıda araştırma yürütülmektedir. 2000-2019 yılları arasında Web of Science veri tabanında bölüm öğretim üyelerine ait 200 çalışma yer almaktadır. Aynı zamanda üniversitemizin çeşitli birimlerindeki öğrencilerimize lisans ve lisansüstü seviyede gerekli olan Matematik desteği sağlanmaktadır.

Lisans eğitiminde öncelikli hedefimiz öğrencilerimizi Matematiğin anabilim dallarında yüksek düzeyde temel Matematik bilgisi ile donatıp, bu bilgiler ışığında, bu öğrencilere, daha farklı içeriğe sahip bilgileri anlama ve muhakeme yapma yeteneğini kazandırmaktır. Böylece, soyut düşünme ve Matematiksel analiz yapabilme yeteneği kazanmış öğrencilerimizle beraber, mesleklerini en iyi şekilde icra edebilecek bireyleri yetiştiren bir bölüm haline gelmektir. Lisansüstü eğitimde öncelikli hedefimiz öğrencilerimize lisansüstü konularda bağımsız çalışma ve araştırma yapabilme yeteneğini kazandırmaktır. Bilime ulusal ve uluslararası düzeyde katkıda bulunup, üst düzeyde bilimsel araştırmalar yapabilecek bireyleri yetiştirmektir.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Öğrenci kabulünde, kontenjanlar ile sınırlı olmak üzere, ÖSYM'nin uyguladığı TYT ve AYT sınav sonuçlarına göre merkezi yerleştirme uygulanmaktadır.

Bologna süreci kapsamında programlarda verilen dersler için program yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktıları günceldir.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964>

BAUN Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi

BAUN Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi BAUN Dikey Geçiş Lisans Öğrenimi Uygulama Yönergesi BAUN Yandal Programı Yönergesi

BAUN Çift Anadal Programı Yönergesi

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde

uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Bölümümüzde, "Enstitü Muafiyet –İntibak Yatay Geçiş- Af Komisyonu" , "Lisans Muafiyet-İntibak-Yatay Geçiş- Af Komisyonu" , "Çift Anadal" ve "Yan Dal Komisyonu" bulunmaktadır. Üniversitemiz yönetmeliklerine göre bu işlemler yapılmaktadır.

BAUN Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi
BAUN Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi

BAUN Dikey Geçiş Lisans Öğrenimi Uygulama Yönergesi

BAUN Yandal Programı Yönergesi
BAUN Çift Anadal Programı Yönergesi

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

Üniversitemizin imkanları dahilinde Erasmus, Mevlana ve Farabi Koordinatörlerimiz aracılığıyla öğrencilerimiz bu programlardan faydalanma imkanına sahiptir. Ancak bu değişim programları, bölümümüz öğrencilerince çok nadiren kullanılmıştır.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Bölüm Kariyer Temsilcimiz bulunmaktadır. 2019 yılında 1. Kariyer günü etkinliği yapılmış olmasına rağmen, 2020 yılında salgın nedeniyle ikincisini planlama fırsatı olmamıştır.

<http://matematik.balikesir.edu.tr/fedek/kariyergunuetkinlikleri.html>

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Ölçme-Değerlendirme kriterlerimiz Bologna Bilgi Sisteminde her ders için tanımlı ve günceldir. Ayrıca aşağıda belirtilen yönetmelik ve yönergeler bölümümüzce uyulmaktadır.

Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Balıkesir Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet Komisyonumuz, mezun durumda olan öğrencileri tespit ederek AKTS, ortalama ve kredi koşullarını titizlikle kontrol etmektedir. Ayrıca aşağıda belirtilen yönetmelik ve yönergeler bölümümüzce uyulmaktadır.

Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Balıkesir Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

Kariyer gelişimini takip eden bir sistemimiz mevcut olmayıp, sadece kendi izinleri alınarak bazı

mezunlarımızın kariyer bilgileri, <http://matematik.balikesir.edu.tr/mezun.php> sayfasında bulunmaktadır.

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

İçerisinde 10 adet güncel ve işlem gücü yüksek PC içeren Matematik Bölümü Araştırma Laboratuvarımız bulunmaktadır. Ancak 2020 yılında salgın sebebiyle etkin kullanıldığı söylenemez.

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

Endüstri Mühendisliği, Fizik ve Kimya Bölümleri ile ÇAP programlarımız bulunmaktadır. Fakat 2020 yılında bu kapsamda öğrencimiz bulunmamaktadır.

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.)

2019 ve öncesinde FEDEK kapsamında düzenli olarak uyguladığımız anketlerimiz, 2020 yılında salgın sebebiyle uygulanamamıştır. Eski anket sonuçlarımıza web-sayfamızdan bakılabilir.

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

Fakültemiz Satranç Takımı sorumlusu bölümümüz öğretim elemanı bulunmaktadır. Fakat ilan edilmesine rağmen yeterli ilgiyi görmeyip takım oluşturulamamıştır.

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

Bu kapsamda bölümümüzde öğrencimiz ve uygulamamız yoktur. Ancak ileride böyle bir öğrencimiz bulunması durumunda bölümümüzün gerekli özveriye göstereceğinden ve fakültemizin tüm erişilebilirlik imkanları kullanacağından tereddütümüz yoktur.

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Üniversitemizin belirlediği çerçevede öğrenciler Danışmanları ile iletişim kurmakta ve Danışman çözemediği durumlarda gerekli mevkilere yönlendirmektedir. Öğretim elemanları derslerini ilgilendiren konularda Microsoft Forms üzerinden kolaylıkla anket hazırlayıp sunarak öğrencileri dersleriyle ilgili karar alma mekanizmalarına dahil edebilmektedir.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Bologna Bilgi Sisteminde mevcuttur.

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Matematik bölümünün temel hedefleri, derslerini üst düzeyde veren ve diğer bölüm öğrencilerine gerekli Matematiksel bilgileri sağlayan bir bölüm olmaktır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#>

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

FEDEK akreditasyonuna sahip olan bölümümüz 2020 yılında salgın vb sebeplerle paydaşlarla iletişimi çok sınırlı olmuştur.

http://matematik.balikesir.edu.tr/fedek/anketler/paydas_anketi.pdf

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

Bologna Bilgi Sisteminde yayınlanmıştır.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#)

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Fedek kapsamında yenilenen ders planımız ve daha önceki haline aşağıdaki linden erişilebilir:

<http://matematik.balikesir.edu.tr/dersler.php>

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

Bu kapsamda ders planımız 2020 yılında güncellenmiş ve İş Yeri Eğitimi (Staj) kaldırılmıştır.

<http://matematik.balikesir.edu.tr/dersler.php>

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

FEDEK ile koordineli olarak güncellenmiştir.

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Bölümümüz FEDEK akreditasyonuna sahip olup tüm güncel bilgiler Bologna Bilgi Sistemine islenmiştir.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Bu amaçla ölçme ve değerlendirmede, ödev, arasınava ve yarıyılsonu sınavlarının ders başarı notuna katkıları Bologna Bilgi Paketinde belirtilmektedir.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#>

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Programda mevcut olan 240 AKTS karşılığı elde etmek ve derslerin tümünü başarıyla tamamlamak için 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak gerekir.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

<http://matematik.balikesir.edu.tr/index.php>

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

İlgili linkte Bölüm Kalite Komisyonu da belirtilmektedir:

[http://matematik.balikesir.edu.tr/userfiles/komisyonlar_2020\(1\).pdf](http://matematik.balikesir.edu.tr/userfiles/komisyonlar_2020(1).pdf)

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

<http://matematik.balikesir.edu.tr/index.php>

2020 yılında anketlerimiz uygulanamamıştır.

4.5. İç ve dış paydaş listesi

2020 yılında paydaşlar ile ilgili daha önceki yıllara nazaran bir güncelleme olmamıştır.

4.6. İç ve dış paydaş listesi Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

2020 yılında anketler uygulanamamıştır.

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web'den paylaşımına açılmış mı?

<http://matematik.balikesir.edu.tr>

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

Üniversitemizin Uzaktan Eğitim ile aldığı kararlar izlenerek uygulanmaktadır. Bölümümüz bazında bir uygulama yoktur.

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Bölümümüz bazında bir uygulama yoktur.

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Bölümümüz bazında bir uygulama yoktur.

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Bölümümüz bazında bir uygulama yoktur.

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Üniversitemizin konuya ilişkin duyurusu aşağıda olup bölüm bazında ek bir uygulamamız yoktur:

balikesir.edu.tr/site/duyuru/4231

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Bologna Bilgi Sistemi:

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?>

lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#

Web Sayfamız:

<http://matematik.balikesir.edu.tr/index.php>

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Bologna Bilgi Sistemi:

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

FEDEK akreditasyonumuz vardır.

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

Staj daha öncesinde planlanmış olmakla birlikte mevcut şartlar gereği ders planlarından kaldırılmıştır.

Bologna Bilgi Sistemi:

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#)

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

Bologna Bilgi Sistemi:

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

<http://matematik.balikesir.edu.tr>

Bologna Bilgi Sistemi

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Bologna Bilgi Sistemi:

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Bologna Bilgi Sistemi:

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Bologna Bilgi Sistemi:

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=4964#)

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

2019 ve öncesi anketlerimiz mevcut olmasına rağmen 2020 de yapılamamıştır.

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Bölümümüz ders planı, YÖK'ün tavsiyesine göre değişiklik yapılarak bazı dersler yüz yüze eğitim başlasa dahi uzaktan eğitim ile yürütülecek şekilde güncellenmiştir. Aşağıdaki sayfadan ulaşılabilir:

[http://matematik.balikesir.edu.tr/userfiles/TR_matematik%20bolumu%202019-
2020%20ders%20plani.pdf](http://matematik.balikesir.edu.tr/userfiles/TR_matematik%20bolumu%202019-2020%20ders%20plani.pdf)

5.18. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Üniversitemizin aldığı kararlar ve ana esaslar uygulanmaktadır. Bölüm bazında bir uygulamamız yoktur.

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Üniversitemizin aldığı kararlar ve ana esaslar uygulanmaktadır. Bölüm bazında bir uygulamamız yoktur.

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterlik temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Üniversitemizin aldığı kararlar ve ana esaslar uygulanmaktadır. Bölüm bazında bir uygulamamız yoktur.

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Üniversitemizin almış olduğu kararlar doğrultusunda “2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMALARI İLE İLGİLİ ESASLAR”, bölüm web sayfamızda da ilan edilmiş ve uygulanmaktadır:

<http://matematik.balikesir.edu.tr/userfiles/UzaktanEgitimUygulamalariIeligiliEsaslar.pdf>

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Bölüm öğretim elemanlarımız, derslerin genelinde yazarak anlatım yöntemi kullanıldığı için, kendi imkanları çerçevesinde gerekli dijital kalem, tablet ve grafik tabletleri temin etmişlerdir. Çoğunlukla problem çözme, öğretim yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrenci, derslere etkin katılımında erişim imkanlarından dolayı zorluk yaşasa bile, ders sunumları video ve/veya PDF halinde yüklenerek bu zorluk giderilmeye çalışılmaktadır.

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Microsoft Forms üzerinden ödev, test, klasik, karma sınavlar vb. uygulanmaktadır.

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Üniversitemizin aldığı kararlar ve ana esaslar uygulanmaktadır. Bölüm bazında bir uygulamamız yoktur.

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

Üniversitemizin aldığı kararlar ve ana esaslar uygulanmaktadır. Bölüm bazında bir uygulamamız yoktur.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

<http://matematik.balikesir.edu.tr/anabilimdali.php>

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

<http://matematik.balikesir.edu.tr/anabilimdali.php>

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

6.5. Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Genellikle alan dersleri olmak üzere, öğretim elemanlarımız yeteneklerine göre alan dışı dersler de yürütebilmektedir.

6.7. Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Bologna Bilgi Sistemindeki içerikler Öğretim Elemanı tarafından doldurulmaktadır.

6.9. Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

Web of Science - MathScinet - ZentraBlatt sayfalarında ilgili araştırmalara ulaşılabilmektedir.

Kanıtlar

[6.9_Araştırma Ve Geliştirme Bölümü.docx](#)

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından düzenlenen senkron veya asenkron eğitim etkinliklerine öğretim elemanlarımız katılarak sürecin iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarımızın kendi aralarındaki etkileşimleri de öğretim yetkinliklerine katkıda bulunmaktadır.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için

yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

FEDEK tarafından tescillenmiştir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

222 Nolu Matematik Bölümü Araştırma Laboratuvarımız vardır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bölüm bazında ayrı bir kütüphanemiz yoktur.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Fakülte bazında takip edilmektedir.

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Microsoft Teams üzerinden dersler yapılmaktadır.

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Bölüm öğretim elemanlarımız, derslerin genelinde yazarak anlatım yöntemi kullanıldığı için, kendi imkanları çerçevesinde gerekli dijital kalem, tablet ve grafik tabletleri temin etmişlerdir. Çoğunlukla problem çözme, öğretim yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrenci, derslere etkin katılımı erişim imkanlarından dolayı zorluk yaşasa bile, ders sunumları video ve/veya PDF halinde yüklenerek bu zorluk giderilmeye çalışılmaktadır.

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Bologna Bilgi Sistemi ve FEDEK

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

12 Proje

144600 TL

Kantlar

[3.docx](#)

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

5 Proje

Kantlar

[1.docx](#)

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde

yayınlanan makaleler?

16 yayın

Kanıtlar

[2.docx](#)

[Results from MathSciNet.pdf](#)

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

9 Yayın

Kanıtlar

[4.docx](#)

[Results from MathSciNet_2.pdf](#)

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

5

Kanıtlar

[5.docx](#)

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

175 ATIF

Kanıtlar

[savedrecs.xls](#)

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

TR Dizin Atıf tarama sisteminin gelişme aşamasında olduğundan net değer verilememekle birlikte ilgili dosya eklenmiştir. Mathscinet veri tabanında Bölümümüze ait 719 makale (uluslararası) var olduğu ve sistem tek seferde 100 makale seçtiğinden tam sayıyı elde etmek mümkün olmamıştır.

Kanıtlar

[Analiz Detayı__TR Dizin.pdf](#)

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

2

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı.

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

1 Adet

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

4 Adet

12. ÜNİVERSİTE İZLEME VE DEĞERLENDİRME

12.1. 2020 yılı içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı.

12.2. Kamu Personel Seçme Sınavlarında (KPSS) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.3. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavlarında (ALES) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.4. Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı.

12.5. Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

12.6. Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı

12.7. Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı

- 12.8. Programların genel doluluk oranı
- 12.9. Erişilebilen ders bilgi paketi oranı
- 12.10. Mezun takip sistemi içerisindeki mezunların oranı
- 12.11. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı
- 12.12. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı
- 12.13. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen basılı kitap sayısı
- 12.14. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen e-yayın sayısı
- 12.15. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı
- 12.16. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı
- 12.17. En yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısı
- 12.18. Üniversite adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı
- 12.19. Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı
- 12.20. Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı
- 12.21. YÖK, TÜBA, TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı
- 12.22. YÖK 100/2000 Projesi doktora bursiyeri sayısı
- 12.23. ÖK-YUDAB bursiyeri sayısı
- 12.24. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı
- 12.25. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası destek programı sayısı
- 12.26. Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş Ar-Ge niteliği taşıyan proje sayısı
- 12.27. Üniversitenin THE'ya göre dünya sıralaması
- 12.28. Üniversitenin THE'ya göre bölgesel (Asya) sıralaması
- 12.29. Üniversitenin THE'ya göre ulusal sıralaması
- 12.30. Üniversitenin QS'e göre dünya sıralaması
- 12.31. Üniversitenin QS'e göre bölgesel (Asya) sıralaması
- 12.32. Üniversitenin QS'e göre ulusal sıralaması
- 12.33. Üniversitenin ARWU'ya göre dünya sıralaması
- 12.34. Üniversitenin ARWU'ya göre ulusal sıralaması

- 12.35.** Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde (TGB) istihdam edilen doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- 12.36.** Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı
- 12.37.** İstihdam edilen yabancı uyruklu doktoralı öğretim görevlisi ve araştırmacı sayısı
- 12.38.** İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısı
- 12.39.** Üniversitedeki yabancı uyruklu öğrenci sayısı
- 12.40.** Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı
- 12.41.** Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı sayısı
- 12.42.** Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı
- 12.43.** Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğrenci sayısı
- 12.44.** Üniversite öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı
- 12.45.** Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı
- 12.46.** Merkezi bütçe dışı öz gelir, döner sermaye, fon vb. gelirlerin yıllık bütçeye oranı
- 12.47.** Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinin kâr ya da zararının toplam ciroya oranı
- 12.48.** Ar-Ge'ye harcanan bütçe oranı
- 12.49.** Ar-Ge'ye harcanan yatırım bütçesi oranı
- 12.50.** Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı
- 12.51.** Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi
- 12.52.** Üniversiteye kazandırılan bağış miktarı
- 12.53.** Öğrenci başına yapılan harcama miktarı
- 12.54.** Yayın alımının bütçeye oranı
- 12.55.** Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanan öğrenci oranı
- 12.56.** Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı
- 12.57.** Sürekli Eğitim Merkezi ve Dil Merkezi tarafından verilen sertifika sayısı
- 12.58.** Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı
- 12.59.** Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı
- 12.60.** Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı
- 12.61.** Üniversitenin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve

engelli dostu ödülü sayısı

12.62. Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı

12.63. Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması

SONUÇ

SONUÇ

deneme